

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ЮЖНОЙ АЗИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основные вехи социальной истории Южной Азии.

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к. ю. н., доцент М.С. Михалев

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	5
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценок	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1	Список источников и литературы	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
9	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских занятий	12
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	14
	Приложение 2. Лист изменений	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными вехами социальной истории стран Южной Азии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с классическими источниками и современной литературой по социальной истории региона Южная Азия;
- Ознакомить студентов с общим ходом и особенностями социально-исторических процессов в отдельных странах Южной Азии, научить их самостоятельно ориентироваться в современной этносоциальной проблематике;
- Сформировать у студентов представление о закономерностях трансформации традиционных обществ стран региона, происходящей под влиянием различных политических, экономических и социальных факторов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p>Знать: основные вехи и особенности социальной истории Индии, Пакистана, Бутана, Непала, Бангладеш, Шри-Ланки и Мальдивских островов.</p> <p>Уметь: работать с источниками по социальной истории стран Южной Азии и сопоставлять их с источниками по социальной истории других регионов мира.</p> <p>Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Южной Азии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в шестом семестре.

Ко времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на знания и навыки, полученные при изучении курсов «Этнокультурный состав мира», «Всеобщая история. Древний мир», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии», готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории и социальной антропологии Южной Азии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культура

населения Южной Азии», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Азии», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины:

Для 2017 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч (из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 116 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия					
1	Культурные и географические особенности региона Южная Азия.	6	2	2				8	опрос		
2	Южная Азия в древности.	6	2	2				8	опрос		
3	Южная Азия в средние века.	6	2	2				8	опрос		
4	Европейские колониальные державы в контексте социальной истории Южной Азии.	6	2	2				8	тест		
5	Социальная история Индии после 1947 г.	6	2	2				8	опрос		
6	Социальная история Пакистана и Бангладеш.	6	2	2				4	опрос		
7	Социальная история Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдивских островов.	6	2	2				4	опрос		
	Курсовая работа	6						72	оценка курсовой работы		
	Зачет с оценкой	6					18		Итоговая контрольная работа		
	итого:		14	14			18	116	144		

Для 2018-2019 годов набора общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 72 ч., 120 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля
			Контактная	П	С	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Культурные и географические особенности региона Южная Азия.	6	2	2				8	опрос
2	Южная Азия в древности.	6	4	4				8	опрос
3	Южная Азия в средние века.	6	4	4				8	опрос
4	Европейские колониальные державы в контексте социальной истории Южной Азии.	6	4	4				8	тест
5	Социальная история Индии после 1947 г.	6	4	4				8	опрос
6	Социальная история Пакистана и Бангладеш.	6	1	2				4	опрос
7	Социальная история Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдивских островов.	6	1	2				4	опрос
	Курсовая работа	6						72	оценка курсовой работы
	Экзамен	6					18		экзамен по билетам
	итого:		20	22			18	120	180

3. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Культурные и географические особенности региона Южная Азия.	Физическая география и климат Южной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения. Основные религии: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм. Кастовая система: варны и джати. Социальная стратификация индийского общества.
2	Южная Азия в древности.	Хараппская цивилизация. Арийское завоевание Индостана. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Южные государства. Периоды хаоса и политической стабильности. Особенности социальной организации древнеиндийского общества.
3	Южная Азия в средние века.	Махмуд Газневи. Делийский султанат. Тамерлан. Империя Великих Моголов: Акбар, Джахагир, Шах Джахан и Аурангзеб. Особенности социальной организации средневекового индийского общества: конгломерат регионов, «нуклеарные» центры и территории племен.

4	Европейские колониальные державы в контексте социальной истории Южной Азии.	Европейские державы на полуострове Индостан. Португальские и французские колонии. Британская Ост-Индская компания. Особенности социальной организации в колониальном контексте: армия, экономика, бюрократия. «Бремя белого человека». Восстание сипаев. Большая Игра.
5	Социальная история Индии после 1947 г.	Раздел Британской Индии и формирование национального государства. Махатма Ганди и его роль в социальной истории страны. Реформы Д.Неру и трансформация традиционного общества. Эпоха И. Ганди и Р. Ганди. Современная политическая и социальная ситуация в Индии.
6	Социальная история Пакистана и Бангладеш.	Война в Кашмире и милитаризация общества. Распад Пакистана, образование Бангладеш. Попытка построения социализма с исламской спецификой. Военные перевороты и роль армии в обществе. Зия Уль Хак и сотрудничество с США как фактор внутренней нестабильности. Политическая раздробленность и социальная неоднородность.
7	Социальная история Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдивских островов.	Гражданская война на Шри-Ланке и ее исторические и социальные корни. Особенности социальной истории Непала: Делийский компромисс, система панчаята, гражданская война, приход к власти маоистов. Теократия в Бутане и концепция Валового национального счастья. Политические конфликты на Мальдивских островах.

4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Культурные и географические особенности региона Южная Азия.	Лекция, семинар	Вводная лекция. Опрос
2	Южная Азия в древности.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Дискуссия
3	Южная Азия в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Дискуссия
4	Европейские колониальные державы в контексте социальной истории Южной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Тест
5	Социальная история Индии после 1947 г.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация. Дискуссия
6	Социальная история Пакистана и Бангладеш.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Дискуссия
7	Социальная история Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдивских островов.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация. Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры заданий для тестов текущего контроля

- 1) Основные религии Южной Азии и кастовая система в Индии.
- 2) Периоды хаоса и политической стабильности в истории Индии.
- 3) Особенности социальной организации средневекового индийского общества.
- 4) Восстание сипаев.
- 5) Махатма Ганди и его роль в социальной истории страны.
- 6) Распад Пакистана, образование Бангладеш.
- 7) Политическая раздробленность и социальная неоднородность современного Пакистана.
- 8) Особенности социальной истории Непала.
- 9) Концепция Валового национального счастья.
- 10) Политические конфликты на Мальдивских островах.

Варианты экзаменационных билетов

- 1) Особенности социальной организации древнеиндийского общества.
- 2) Большая Игра. Причины и ход.
- 3) Реформы Д.Неру и трансформация традиционного общества.
- 4) Попытка построения социализма с исламской спецификой в Пакистане.
- 5) Гражданская война на Шри-Ланке и ее исторические и социальные корни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии (краткий очерк). М., 1973
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>
2. Древние цивилизации. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
3. Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. СПб., 2011.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>
4. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
5. Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб, 2010.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

Дополнительная:

1. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., 2001.
2. Индия: страна и ее регионы. Ред. Ю.В. Ванина. М., 2000.
3. История и культура Древней Индии: Тексты. Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.
4. Малые народы Южной Азии. Ред. М.К. Кудрявцев. М., 1978.
5. Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова. Ред. Н.Р. Гусева и др. М., 1963.

6. *Празаскас А.А.* Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.
7. *Семашко И.М.* Пригималайские области Индии. Этногенез и этническая история народов Южной Азии. М., 1994.
8. *Этнические процессы в странах Южной Азии.* Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.
9. *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. М., 2010.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Основные вехи социальной истории Южной Азии» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1 (14 ч.)

Социальная история стран Южной Азии до конца эпохи колониального правления.

- 1) Хараппская цивилизация и ее культурные особенности.
- 2) Государство Гуптов.
- 3) Империя Великих Моголов: Акбар, Джахагир, Шах Джахан и Аурангзеб
- 4) Особенности социальной организации древнеиндийского общества.
- 5) Особенности социальной организации средневекового индийского общества.
- 6) Периоды хаоса и политической стабильности в истории Индии.
- 7) Британская Ост-Индская компания. Восстание сипаев.
- 8) Особенности социальной организации в колониальном контексте: армия, экономика, бюрократия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

- 1) *Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии (краткий очерк). М., 1973
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>
- 2) *Древние цивилизации.* Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
- 3) *Успенская Е.Н.* Антропология индийской касты. СПб, 2010.
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

Дополнительная:

- 4) *Бонгард-Левин Г.М.* Древняя Индия. История и культура. СПб., 2001.
- 5) *История и культура Древней Индии:* Тексты. Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.
- 6) *Семашко И.М.* Пригималайские области Индии. Этногенез и этническая история народов Южной Азии. М., 1994.
- 7) *Этнические процессы в странах Южной Азии.* Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.

ТЕМА 2 (8 ч.)

Социальная история стран Южной Азии во второй половине XX- начале XXI века.

- 1) Махатма Ганди и его роль в социальной истории Индии.
- 2) Реформы Д.Неру и трансформация традиционного общества
- 3) Политические конфликты на Мальдивских островах.
- 4) Распад Пакистана, образование Бангладеш.
- 5) Особенности социальной истории Непала.
- 6) Гражданская война на Шри-Ланке и ее исторические и социальные корни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

- 1) *Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии (краткий очерк). М., 1973

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>

2) *Маретина С.А., Котин И.Ю.* Племена в Индии. СПб., 2011.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>

3) *Народы и религии мира.* Энциклопедия. М., 1999.

http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Дополнительная:

4) *Индия: страна и ее регионы.* Ред. Ю.В. Ванина. М., 2000.

5) *Малые народы Южной Азии.* Ред. М.К. Кудрявцев. М., 1978.

6) *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова.* Ред. Н.Р. Гусева и др. М., 1963.

7) *Празаускас А.А.* Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 1990.

8) *Этнические процессы в странах Южной Азии.* Ред. Н.Н. Чебоксаров. М., 1976.

9) *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. М., 2010.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Южной Азии» реализуется в учебно-научном Центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

Ознакомление учащихся с основными вехами социальной истории стран Южной Азии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с классическими источниками и современной литературой по социальной истории региона Южная Азия;
- Ознакомить студентов с общим ходом и особенностями социально-исторических процессов в отдельных странах Южной Азии, научить их самостоятельно ориентироваться в современной этносоциальной проблематике;
- Сформировать у студентов представление о закономерностях трансформации традиционных обществ стран региона, происходящей под влиянием различных политических, экономических и социальных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 - Владеть специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные вехи и особенности социальной истории Индии, Пакистана, Бутана, Непала, Бангладеш, Шри-Ланки и Мальдивских островов.

Уметь: работать с источниками по социальной истории стран Южной Азии и сопоставлять их с источниками по социальной истории других регионов планеты.

Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины
«Основные вехи социальной истории Южной Азии»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2019/2020 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 72 ч., 130 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятельна я работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Культурные и географические особенности региона Южная Азия.	6	2	2				8	Опрос	
2	Южная Азия в древности.	6	4	4				8	Опрос	
3	Южная Азия в средние века.	6	4	4				8	Опрос	
4	Европейские колониальные державы в контексте социальной истории Южной Азии.	6	4	4				10	тест	
5	Социальная история Индии после 1947 г.	6	4	4				8	Опрос	
6	Социальная история Пакистана и Бангладеш.	6	1	2				8	Опрос	
7	Социальная история Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдивских островов.	6	1	2				8	Опрос	
	Курсовая работа	6						72	оценка курсовой работы	
	Экзамен	6					18		экзамен по билетам	
	итого:		20	22			18	130	190	

Составитель
подписи
М.С. Михалев

подпись

расшифровка

дата
15.08.2020